

記錄編號	3402
狀態	NC088FJU00501009
助教查核	
索書號	
學校名稱	輔仁大學
系所名稱	心理學系
舊系所名稱	
學號	486356152
研究生(中)	李文英
研究生(英)	Lee Wen-ying
論文名稱(中)	身體的包袱--一位國小老師主體探究與身體教育實踐的故事

論文名稱 (英)	The Burden of Body--A school teacher's reflective story about teaching in elementary school
其他題名	
指導教授 (中)	夏林清
指導教授 (英)	Sya Lin-Ching
校內全文開放日期	
校外全文開放日期	
全文不開放理由	

電子全文送交國圖.	
國圖全文開放日期.	
檔案說明	
電子全文	
學位類別	碩士
畢業學年度	88
出版年	
語文別	中文
關鍵字	行動研究 故事敘說 主體探究 教師集體認同 宰制關係 身體教育 教師專業 結構性限制

(中)	
關鍵字 (英)	
摘要 (中)	<p>摘要 本論文是以“自我”為探究的主體，採取「行動研究」實踐取向的知識觀點與方法，以故事敘說的書寫方式敘說一位國小老師從捨棄身為一位教育工作者，如何從主體探究與教師集體認同的歷程中認識到基層實務專業的重要，再到有力量重回國小校園進行身體教育實踐的歷程。論文的第一章主要在呈現本篇論文研究者所採的知識論立場，以及研究主題推展的歷程與意義。第二章的內容是陳述研究者生命開始轉向的重要起點，從這起點發展出對過去經驗詮釋與未來教育實踐不同的理解視框。第三章是研究者對自己過去七年教學經驗的反思與敘說，說明一位基層老師在僵化的學校制度下窄化自己對教學的情感，最後選擇出走的生命歷程。第四章從研究者描述自身成長與學習歷程中經歷到的宰制關係與身體經驗，批判處處以競爭為手段、強調個人式出頭的升學體制。第五章是前面三章經驗整理與反思後新的行動起點，主要描述研究者再回到國小校園後對學校體制中師生身體的觀察，以及一位基層老師如何透過一系列介入的行動實驗，推展學生身體主體的歷程。最後將行動歷程的反思與發現形成第一線基層教師對身體教育的觀點：透過身體的媒介讓學生更去知覺和意識自己的身體和體制的關係以及人我間的關係對待質地，能夠在既有的結構性限制中發展身體的主體，在關係中看見自己也看見對方的主體性。並與現行的身體教育對話，書寫於第六章。</p>
摘要 (英)	
論文目次	<p>身體的包袱~ 一位國小老師主體探究與身體教育實踐的故事 目錄 第一章 緒論..... 1 第一節 關於這篇論文..... 1 第二節 研究取向與方法..... 4 第三節 教師行動研究..... 8 第四節 研究主題與意義.....15 第二章 被撼動的生命.....20 第一節 應心大地震.....20 第二節 權威關係的看見與鬆動.....30 第三節 來自一群基層教師的撞擊.....44 第三章 請你跟我這樣做.....61 第一節 學校脈絡.....62 第二節 單一價值的學校體制/為主流價值服務的老師.....64 第三節 從涉入到出走.....83 第四章 會說話的身體.....90 第一節 社會與家庭脈絡.....90 第二節 家庭勞動</p>

	<p>下敏捷有力量的身體.....94 第三節 學校教育下敢怒不敢言的身體.....98 第四節 師資培育養成服從聽話的身體 .....107 第五章 身體教育的實踐..... 116 第一節 學校體制結構性限制下師生的身體..... 117 第二節 介入的行動實驗..... 145 【行動一】企圖改變結構性限制的介入行動..... 149 【行動二】尋找結構夾縫中學生身體發展的空間..... 156 【行動三】身體課程的實作..... 169 第三節 討論..... 185 第六章 結論與對話..... 196 參考文獻.....205 附錄一：中華民國基層教師協會簡介.....207 附錄二：團體動力課堂及課後對話.....208 附錄三：新新教師座談會——教師面貌 72 變.....215 附錄四：清江國小大會舞行動研究行動過程的移動與探測..... 217</p>
<p>參考文獻</p>	<p>王芝安（民 87）面具後的臉孔。私立輔仁大學應用心理系碩士論文。王秋絨（民 81）批判的成人教育對話家。劉昆輝主編之「人類航路的燈塔—當代教育思想家」。正中書局。王敏男（民 84）體育教學研究—兒童與體適能。《學校體育雙月刊》。王淑娟（民 89）對「家」之情感與意義的轉變——一個家庭教育者視框的形成。私立輔仁大學應用心理系碩士論文。（未出版）王慧婉（民 87）我們是一群女老師—集體認同與教育實踐的故事。私立輔仁大學應用心理系碩士論文。中華民國基層教師協會：教師是具有轉化能力的知識份子。譯自：Henry A. Giroux（1988）著 Teacher As Intellectures。何月照（民 86）枯木逢春——一個國中教師反映實踐的故事。私立輔仁大學應用心理系碩士論文。吳明根譯（民 77）批判理論與教育。台北：師大書苑。林金炎（民 80）馬祖列島記。板橋市：林金炎。福建省連江縣--方志。胡幼慧（民 85）質性研究。台北：巨流出版社 侯務葵、包念澄等（民 86）：肢體動作的方法在國小、國中和高中團體輔導的應用。台北市立中正高中發行。夏林清、鄭村棋譯著（民 78）行動科學—實踐中的探究。台北：張老師。夏林清（民 82）由實務取向到社會實踐。台北：張老師文化公司。夏林清（民 83）身體動作與舞蹈在心理學上的應用。引自李宗芹（民 83）《創造性舞蹈》專文推薦。台北：遠流。夏林清譯（民 83）大團體動力。台北：張老師文化公司。夏林清譯（民 85）變：問題的形成與解決。台北：張老師文化公司。夏林清譯（民 86）行動研究方法導論：教師動手作研究。台北：遠流。夏林清主編（民 86）應用心理研究 1《教育改革：理念與實踐》。台北：五南。唐宗清譯（民 83）教師與階級—馬克思主義分析。台北：桂冠。譯自 Harris 著 Teachers and classes — a Marxist analysis。連鶯役（民 86）撐起一片天——一位低階層女性的故事。私立輔仁大學應用心理系碩士論文。張中煖（民 85）創造性舞蹈教學與拉幫動作分析要素之運用。《學校體育雙月刊》 p45—51。張照壁（民 88）國小學童師生衝突知覺之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。陳宏義（民 86）教師的“癱”——當一個合模教師遇上不合模的學生。私立輔仁大學應用心理系</p>

	<p>碩士論文。陳定雄（民 82）健康體適能。《國立台灣體專學報》p1—55。黃順利（民 88）國小教師威權性格、自我效能信念、學生行為信念與體罰態度及行為之相關研究。臺東師範學院國民研究所碩士論文。蔡美玲譯（民 84）對抗生命衝擊的女人。台北：遠流。劉惠琴（民 86）合腳的鞋子哪裡來？—改變是怎麼產生的。「性別諮商/」女性主義治療工作坊研討會。台大人口研究中心婦女研究室。教育部（民 82）國民學校課程標準。教育部（民 87）國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。教育部（民 89）獎勵學校推廣體適能計畫。中民國體適能護照。Altrichter, H., Posch, P., &amp; Smoekh, B. (1993) Teachers Investigate Their Work. New York : Routledge. Bruner, J. (1992) Narrative construction of reality. In H. Beilin &amp; P. Pufall(Eds.) Prospects and possibilities. Hillsadle, NJ: LEA. Donald A. Schön (1983) The Reflective Practitioner. New York : Basic Book, Inc. Luis C. Moll (1990) Vygotsky and Educatuon —Instructional implications and applications of sociohistorical psychology. Cambridge : CambridgeUniversity Press. Thomas J. (1993) Doing Critical Ethnography. Sage Publications, Inc.</p>
論文頁數	219
附註	
全文點閱次數	
資料建置時間	
轉檔日期	
全文檔存取	

記錄	
異動記錄	M admin Y2008.M7.D3 23:17 61.59.161.35