

記錄 編號	3405
狀態	NC088FJU00501012
助教 查核	
索書 號	
學校 名稱	輔仁大學
系所 名稱	心理學系
舊系 所名 稱	
學號	485356104
研究 生(中)	韓昌宏
研究 生(英)	
論文 名稱 (中)	唐吉軻德與青少年、兒童
論文 名稱 (英)	
其他 題名	
指導 教授 (中)	夏林清
指導 教授 (英)	
校內 全文 開放 日期	不公開
校外 全文	不公開

開放日期	
全文不開放理由	
電子全文送交國圖.	同意
國圖全文開放日期.	2005.01.01
檔案說明	電子全文
電子全文	01
學位類別	碩士
畢業學年度	88
出版年	
語文別	中文
關鍵字(中)	教育 青少年 兒童 行動研究 輔導
關鍵字(英)	
摘要(中)	<p>撰寫這篇碩士論文是希望能藉由對自身教育行動的思考路徑與行動邏輯進行探究的機會，發展一種能超越既有框架的教育實踐能力，而非只是建構何種可隨意複製的工具性知識與操作模式。故探究視野與架構不同於工具理性那樣著重於考慮透過何種手段達成理論假設或意圖及以能夠計算和預測結果作為實施績效的制式規格，是以筆者在救國團張老師「青少年自我挑戰營」從事青少年輔導工作、在台北縣「山海」國小從事小學教育等具體經驗為例，藉由實踐取向研究方法探究「自身行動中隱含的認識歷程」與「我們這群工作者共同創造出何種類型與性質的教育空間」，以求能在自身未來的輔導與教育行動中產生更自主的實踐能</p>

	力。
摘要 (英)	
論文 目次	<p>序 一篇難產的論文-----1 第一章 「生命意義」的解構與建構-----7 第一節 唐吉軻德的情義掙扎-----8 第二節 生命意義的解讀-----48 第二章 實踐生命力量的知識-----51 第一節 從工具理性中「解放」-----53 第二節 貼近實際互動過程的「能力」-----57 第三章 以「青少年自我挑戰營」為例-----67 第一節 從歷史的蛻變中認識「幼獅」-----70 第二節 一次癱掉的介入行動-----81 第三節 行動的解凍與再結凍-----104 第四章 以台北縣「開放教育」為例-----126 第一節 關於「山海」的種種-----128 第二節 與山海同學的協進-----132 第三節 行動的解凍與再結凍-----175 第五章 我與行動的對話-----189 第一節 從行動中認識自己-----194 第二節 從行動中認識台灣教育文化-----196 參考文獻-----201 附錄一歷屆再教育育樂營計畫（民國 50-85 年）-----205 附錄二 86 年「青少年自我挑戰營」研究組工作計畫書-----225 附錄三我們關於色彈事件的討論-----227 附錄四我質疑課務組的課程-----233 附錄五課務組與活動組的摩擦-----235 附錄六我與輔導組組長的不同意見-----238 附錄七我們對青少年出現挑釁現象的討論-----239 附錄八我們關於青少年拒營後的討論-----240 附錄九機構版的 86 期「幼獅」營中活動檢討記錄-----244 附錄十山海國小六愛親師懇談會書面資料-----251 附錄十一六愛的每日一句-----258 附錄十二六愛期末社會科學期測驗-----262 附錄十三山海國小班級輔導與特殊學生輔導計畫彙整-----264 附錄十四我在山海國小的各項輔導計畫與資料-----310</p>
參考 文獻	<p>參考文獻（中文專書）王震武、林文瑛《民 88》：另眼看教育改革，台北，心理。王震武、林文瑛《民 85》：教育改革的台灣經驗，台北，智庫。王震武、林文瑛《民 83》：教育的困境與改革的困境，台北，桂冠。白曉紅譯《民 83》：女性主義實踐與後結構主義理論，台北，桂冠。宋文里譯《民 81》：成為一個人，台北，桂冠。李雄揮《民 86》：教育哲學，台北，師大。杜奉賢等譯《民 80》：論社會科學的邏輯，台北，結構群。阮新邦《民 82》：批判詮釋論與社會研究，香港，八方。余德慧《民 87》：生命史學，台北，張老師。林玉體《民 82》：教育價值論，台北，文景。夏林清、鄭村棋譯《民 85》：變一問題的形成與解決，台北，張老師。夏林清、鄭村棋譯《民 78》：行動科學，台北，張老師。夏林清譯等《民 86》：行動研究方</p>

法導論，台北，遠流。夏林清《民 83》：大團體動力學，台北，張老師。夏林清《民 82》：由實務取向到社會實踐，台北，張老師。夏林清主編《民 88》：教育改革：理念與實踐，台北，五南。夏林清主編《民 84》：質化研究與專業實踐課程整合計畫成果報告，輔仁大學文學院。陳美玉《民 86》：教師專業—教學理念與實踐，高雄，麗文。陳佩正《民 89》：從心教學—行動研究與教師專業成長，台北，心理。黃武雄《民 86》：台灣教育的重建，台北，遠流。黃毅志《民 88》：社會階層、社會網絡與主觀意識，台北，巨流。黃瑞祺《民 85》：批判社會學，台北，三民。楊深坑《民 77》：理論、詮釋與實踐，台北、師大。鄧運林《民 87》：開放教育新論，高雄、復文。劉焜輝主編《民 81》：人類航路的燈塔，台北，正中。教育改革與教育哲學《民 88》，哲學雜誌，夏季，29 期。（中文論文與期刊）何素秋《民 87》：兒童寄養父母之工作滿足與持續服務意願的相關因素，靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。何雅芬《民 87》：國民小學課程推廣之研究—台北縣開放教育個案分析，中正大學教育研究所碩士論文。沈欣怡《民 86》：高中階段青少年及其父母、老師對青少年發展任務觀點差異之研究，高雄師範大學輔導研究所碩士論文。吳敏欣《民 88》：少年強姦犯兩性經驗與性價值觀之研究，東海大學社會工作研究所碩士論文。吳旻靜《民 87》：人力資源管理策略對志願工作者組織承諾之影響-以台中市青少年福利機構為例，靜宜大學兒童福利研究所碩士論文。吳怡慧《民 87》：國中生情緒障礙教育實施現況之調查研究，政治大學教育研究所碩士論文。邱春堂《民 85》：國民小學教師對開放教育政策順從性研究，台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。洪泰榮《民 87》：軍眷區少年犯罪之成因及對策—以台南地區為例，中正大學犯罪防治研究所碩士論文。連秀鸞《民 87》：國中生認知扭曲與攻擊行為之相關研究，高雄師範大學輔導研究所碩士論文。黃良惠《民 83》：參與開放教育國小教師的教學信念與教學行為之研究，師範大學家政教育研究所碩士論文。黃佩怡《民 87》：桃園縣國中『高危險群青少年辯識與社會技巧彈性課程方案』實施之評鑑研究，高雄師範大學輔導研究所碩士論文。黃裕蕙《民 87》：功能評量對國中生嚴重不當行為之介入方案之研究，台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。陳錫銘《民 86》：從教與學的歷程談諮商員的專業教育，諮商與輔導，第 136 期，第 20-25 頁。陳玉枝《民 84》：體育課學生行為之描述分析—以台北縣國民小學開放教育之體育教學為例，台灣師範大學體育學研究所碩士論文。陳忠傑《民 88》：混齡編班中受歡迎與被拒絕幼兒社會行為及同儕互動之研究，靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。陳淑湘《民 87》：青少年休閒生活與偏差行為之相關研究，靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。張世昌《民 87》：社區非營利組織少年犯罪防治功能之研究，政治大學公共行政研究所碩士論文。蔡慧芬《民 87》：犯罪少年安置輔導之評估研究-以南投家扶園非行少年收容計畫為例，暨南國際大學社會政策與社會工作研究所碩士論文。蕭敏華《民 85》：國民小學班級開放程度及其教育效果—以台北縣開放教育班例之初步分析，台北師範學院國民教育研究所碩士論文。鄭崇趁《民 87》：整合導向評估模式之運用-以「教育部六年計

畫」為例，政治大學教育研究所博士論文。鄭榮祺《民 87》：台北縣推動地方教育發展之研究 1989-1997，花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。賴金河《民 87》：台北縣開放教育課程實施之研究，台灣師範大學教育研究所碩士論文。簡宏江《民 87》：台北縣國小教師對開放教育政策的抗拒及其因應策略，台灣大學政治學研究所碩士論文。戴玲慧《民 87》：台北縣開放教育實施之探究—以一個都市型國民小學為例，台北師範學院國民教育研究所碩士論文。劉秀汶《民 87》：國民中學中輟生問題及支援系統之研究-以台北縣為例，台灣師範大學碩士論文。歐陽儀《民 86》：教養方式與依附關係代間傳遞模式之研究，師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。歐素汶《民 84》：生命不能承受之重？-青少年自殺意念發展之探討，台灣大學社會學研究所碩士論文。蕭玉玲《民 88》：檳榔西施的就業動機與價值觀取向之研究，靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。盧淑華《民 88》：「得勝課程-問題解決」對國中生問題解決態度與行為困擾影響之研究，台中師範學院國民教育研究所碩士論文。簡正鑑《民 84》：青少年期發展任務及其相關因素之研究，高雄師範大學輔導研究所碩士論文。簡宜君《民 87》：志願服務者對低收入單親家庭之兒童服務的影響-以台北家扶中心「大哥哥」方案為例，東吳大學社會工作研究所碩士論文。（中文手冊）張老師工作手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。青少年違規犯過行為之輔導——一個再教育育樂營輔導模式之探討，張老師台北諮商輔導中心。69 年幼獅育樂營工作人員手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。70 年幼獅育樂營工作人員手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。71 年幼獅育樂營工作人員手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。72 年幼獅育樂營工作人員手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。73 年幼獅育樂營工作人員手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。73 年幼獅育樂營工作簡報，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。74 年幼獅育樂營工作人員手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。76 年幼獅育樂營工作人員手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。77 年幼獅育樂營課務手冊，中國青年反共救國團總部青年諮商服務處。78 年幼獅育樂營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。79 年幼獅育樂營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。80 年幼獅育樂營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。80 年幼獅育樂營工作簡報，張老師台北諮商輔導中心。81 年幼獅育樂營工作簡報，張老師台北諮商輔導中心。81 年幼獅育樂營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。82 年幼獅育樂營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。83 年幼獅育樂營工作簡報，張老師台北諮商輔導中心。84 年幼獅育樂營工作簡報，張老師台北諮商輔導中心。84 年幼獅育樂營學員手冊，張老師台北諮商輔導中心。84 年幼獅育樂營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。84 年幼獅育樂營輔導手冊，張老師台北諮商輔導中心。85 年幼獅育樂營延續輔導第一次教師座談會會議資料，張老師台北諮商輔導中心。85 年幼獅育樂營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。85 年幼獅育樂營學員手冊，張老師台北諮商輔導中心。85 年幼獅育樂營延續輔導暨營隊檢討之教師座談會會議

	資料，張老師台北諮商輔導中心。86年青少年自我挑戰營工作人員手冊，張老師台北諮商輔導中心。86年青少年自我挑戰營學員手冊，張老師台北諮商輔導中心。86年青少年自我挑戰營延續輔導暨營隊檢討之教師座談會會議資料，張老師台北諮商輔導中心。（英文專書） Chris Argyris、Donald A. Schon《1996》：Organizational Learning Edgar H.Schein《1988》：Process Consultation I。Edgar H.Schein《1988》：Process Consultation II。
論文 頁數	315
附註	
全文 點閱 次數	
資料 建置 時間	
轉檔 日期	
全文 檔存 取記 錄	
異動 記錄	M admin Y2008.M7.D3 23:17 61.59.161.35